Pôle Compétences clés APP de Lille.

Les chiffres clés 2014 de l'APP de Lille

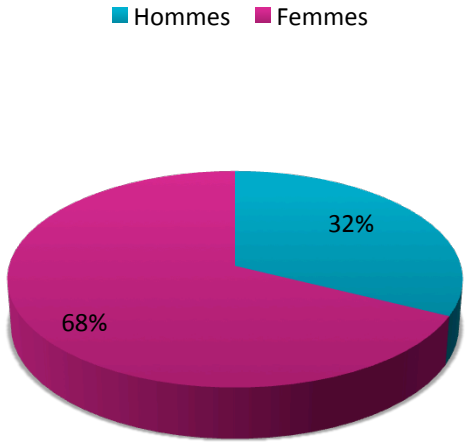
Plus de 1500 personnes accueillies

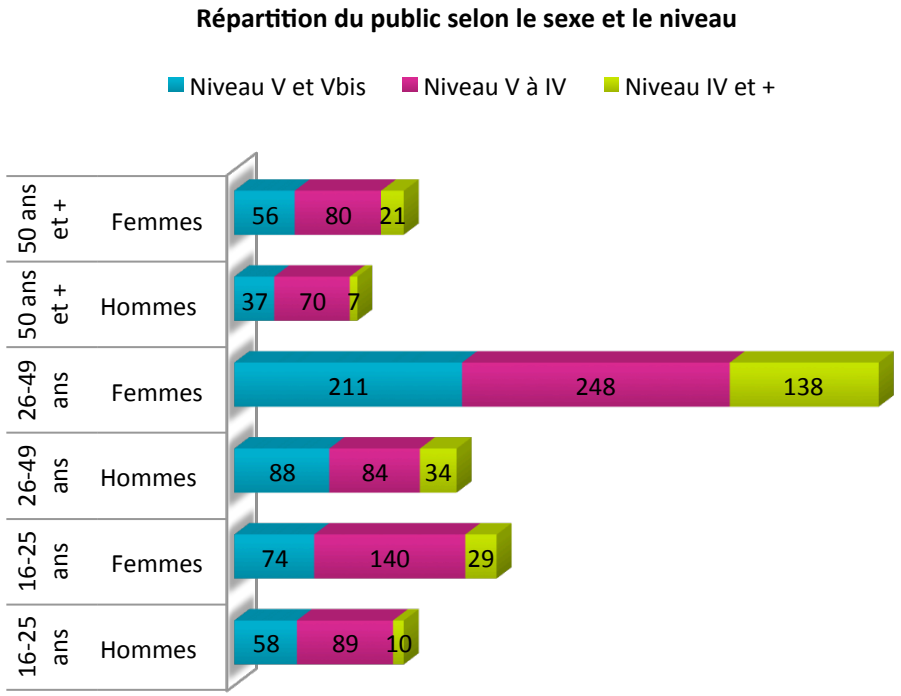
Près de 59 600 heures de formation

Une douzaine de collaborateurs

(1 Responsable de pôle, 1 Responsable pédagogique, 7 Formateurs & Formatrices, 2 assistantes administratives …)

Notre public





Le projet de l'APP de lille : Former et émanciper

cadre de référence européen

8 compétences clés
Besoin de chaque citoyen européen :

- ❑ **épanouissement personnel, intégration sociale,**
- ❑ **pratique d'une citoyenneté active**
- ❑ **insertion professionnelle dans une société fondée sur le savoir.**

- ➢ **la communication dans la langue maternelle.**
- ➢ **la communication en langues étrangères.**
- ➢ **la compétence mathématique et les compétences de base en sciences et technologies.**
- ➢ **la compétence numérique.**
- ➢ **l'apprendre à apprendre.**
- ➢ **les compétences sociales et civiques.**
- ➢ **l'esprit d'initiative et d'entreprise.**
- ➢ **la sensibilité et l'expression culturelle.**

Des flux permanents d'entrées et de sorties

Une pédagogie personnalisée

Chaque personne négocie le contenu de sa formation, le rythme et la durée
Sur la base de son projet et de ses acquis

PARCOURS PERSONNALISE
PÔLE COMPETENCES CLES - ILEP
ATELIER DE PEDAGOGIE PERSONNALISEE DE LILLE

ACCUEIL ET ENTRETIEN INDIVIDUEL

Présentation de l'APP de ILEP - Lille et des modalités de formation
Positionnement et évaluation préalable des acquis de la personne

ELABORATION DU PARCOURS DE FORMATION

Elaboration du **plan de formation** de la personne et du **contrat individuel de formation**.
Définition négociée des contenus, dates, durée, rythmes.
Les parcours peuvent s'étaler de **60 heures à 300 heures** ou être négociées sur des **durées de 90 heures renouvelables.**

SIGNATURE DU CONTRAT INDIVIDUEL DE FORMATION

Formalisation des engagements et des moyens mis en œuvre

FORMATION

Ajustement du parcours en fonction des acquis et de l'objectif à atteindre lors du bilan intermédiaire

Accompagnement personnalisé
Parcours séquencé par **des bilans intermédiaires**

BILAN FINAL DE LA FORMATION
Délivrance d'une attestation
Relevé de compétences

Le concept d'autoformation accompagnée est au fondement même du fonctionnement des APP

Cahier des charges des APP

L'autoformation accompagnée recouvre des pratiques pédagogiques visant à développer et faciliter les apprentissages autonomes des personnes dans le cadre d'un dispositif pédagogique. Ce dispositif, conçu par les formateurs, permet l'autonomisation progressive des apprenants. La décentration pédagogique caractéristique de l'autoformation nécessite un accompagnement, individuel et collectif, par un « facilitateur ». Les objectifs de formation, ainsi que les modalités d'apprentissage, sont négociés et formalisés dans un contrat pédagogique.

L'organisation des parcours de formation à l'APP

Module d'Entrée en Formation

Apprentissage méthodique à l'autoformation

Des séances d'autoformation accompagnée par matière
Langue française
Mathématiques
Biologie
Numérique

Le centre de ressources
pédagogiques
Classeurs d'autoformation
Plateforme FOAD
Didacticiels

Des ateliers collectifs

E-Portolio
Expression orale
Apprendre à apprendre
Culture et citoyenneté
Développement durable
Participation citoyenne

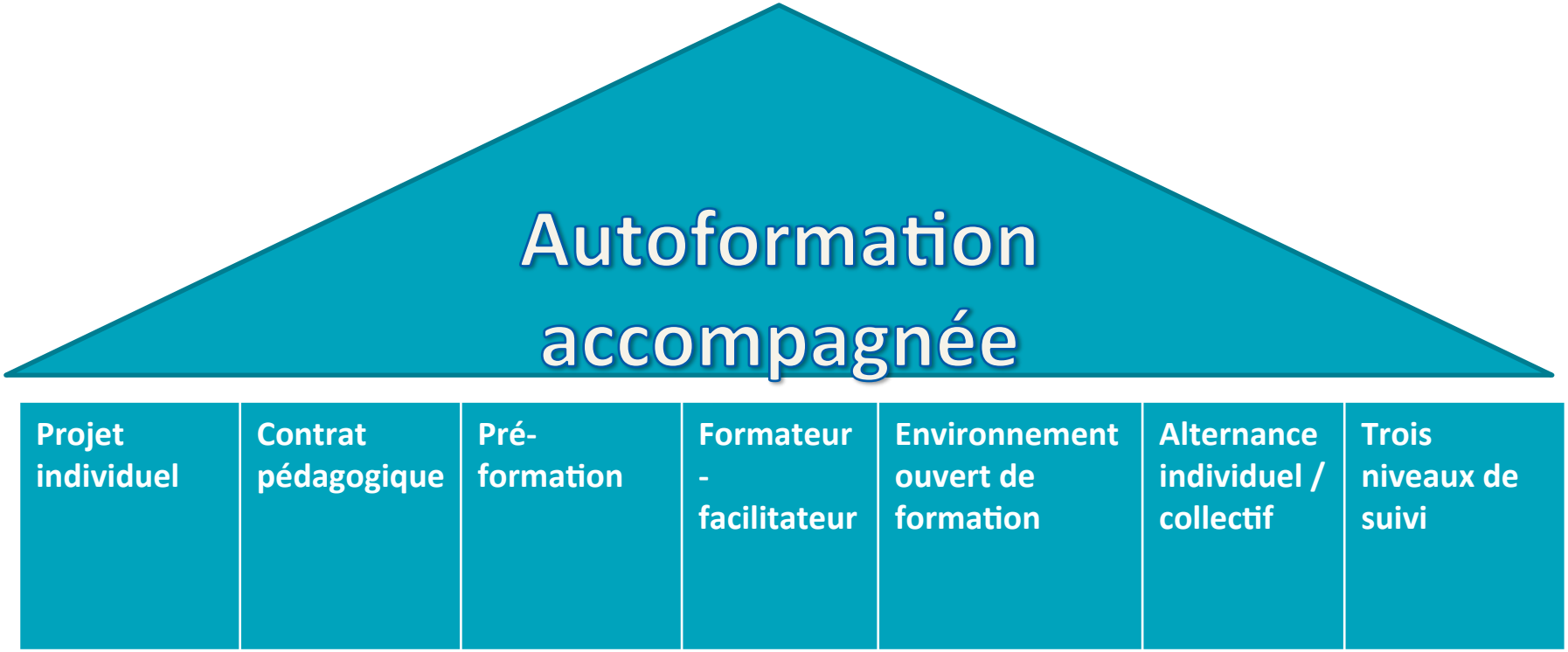
Conception éducative de l'autoformation

Le dispositif laisse la Place à l'autonomie du sujet.

Il s'attache à développer chez chacun le désir et la capacité d'apprendre ainsi que le sentiment de compétence

Des posture de formateurs et formatrices facilitateurs.

Les sept piliers de l'autoformation – P.Carré



Le projet individuel
« Fondation majeure de l'entrée en autoformation

L'APP doit pouvoir « répondre de façon permanente, individualisée et contractuelle aux demandes de formation émanant d'un public diversifié engagé dans la réalisation d'un projet professionnel et social et qui a la volonté d'effectuer un travail personnel de formation

Autodirection des apprentissages. Double processus motivationnel et cognitif

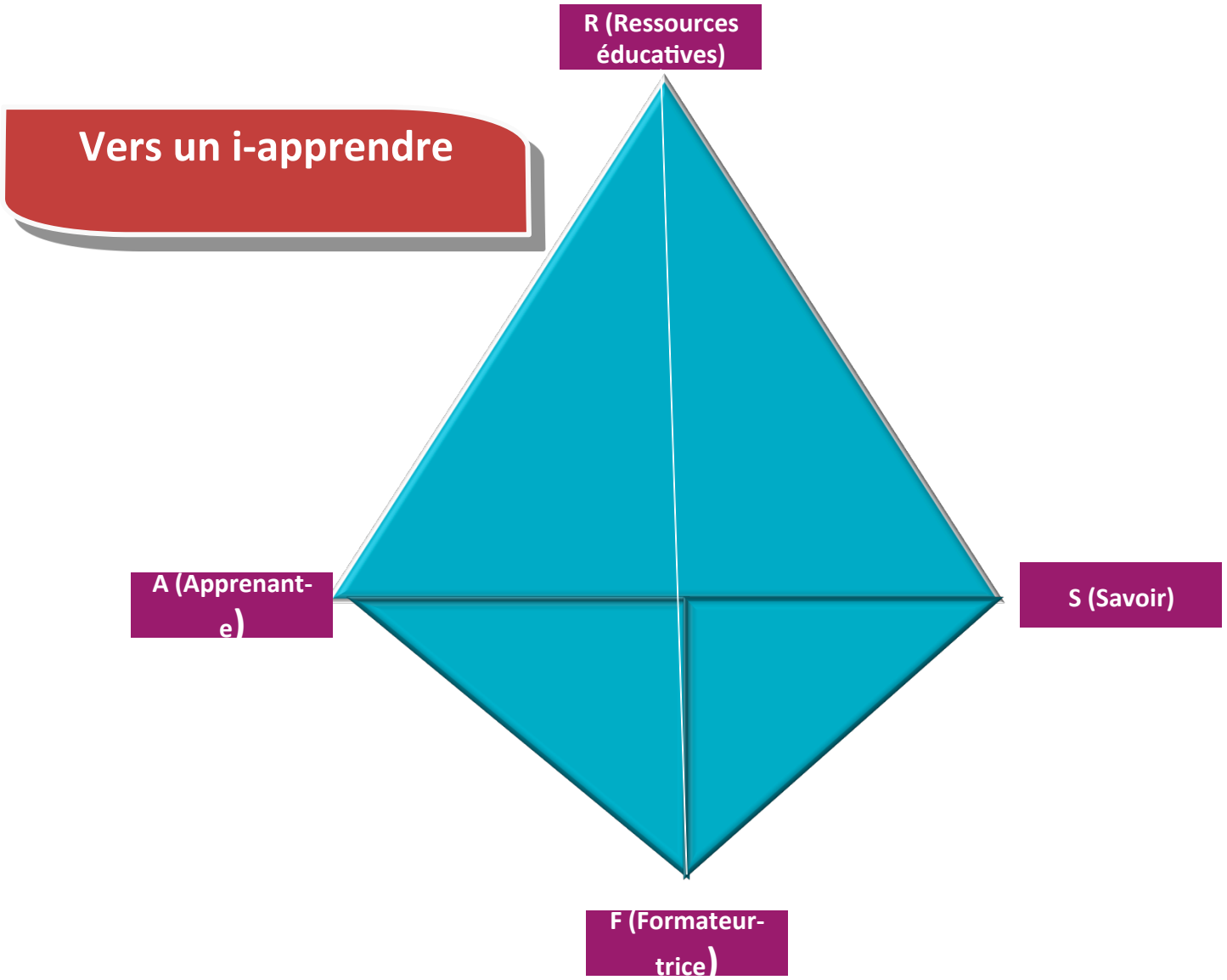
« Un adulte n'est prêt à se former que s'il y trouve une réponse à ses Problèmes dans sa situation » Schwartz

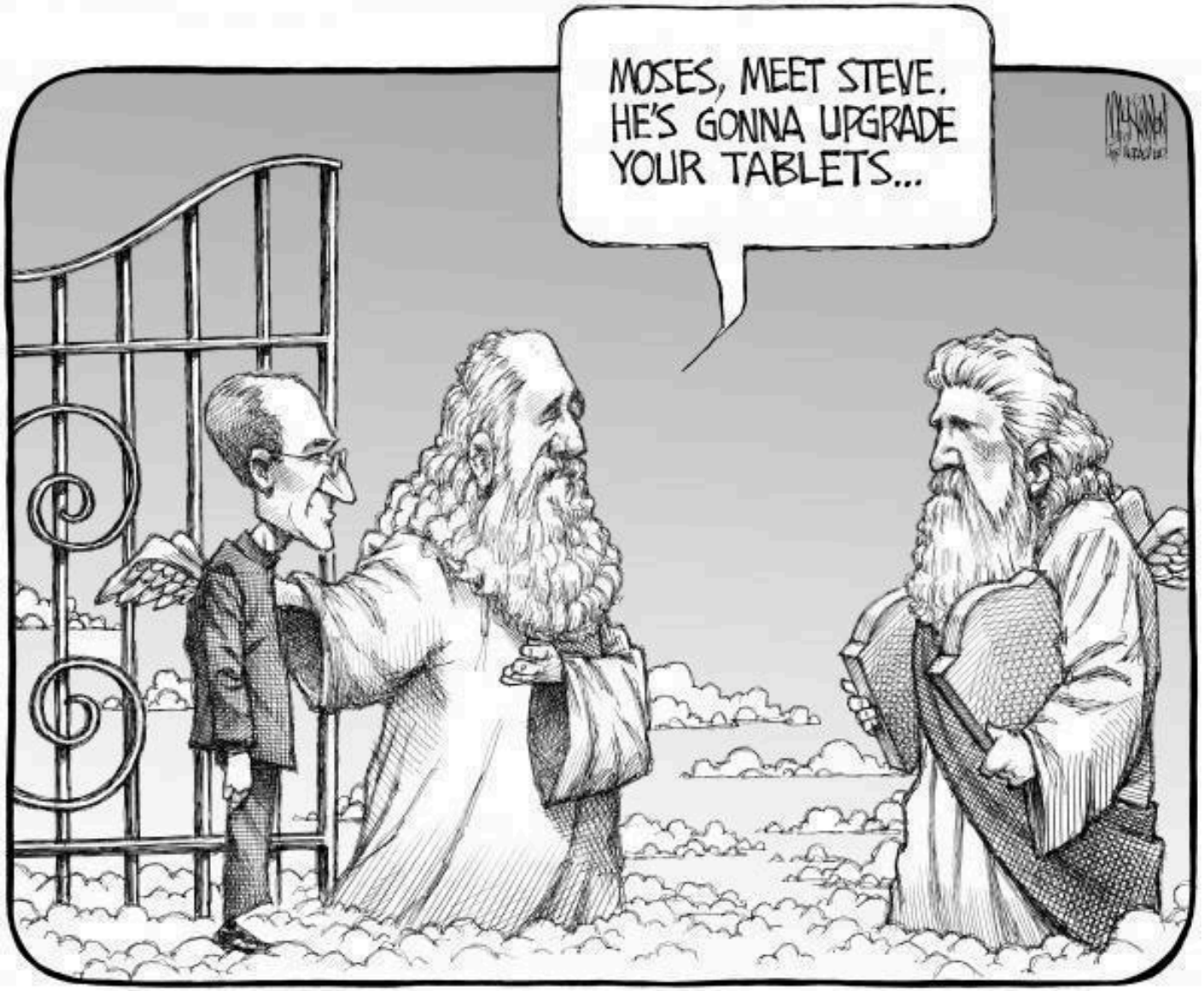
Le contrat pédagogique au cœur de la négociation du parcours de formation

Construit, négocié et « co-animé » entre formateur et apprenant, il va au delà du formulaire administratif pour devenir un outil de régulation des apprentissages autodirigés des adultes.

La préformation

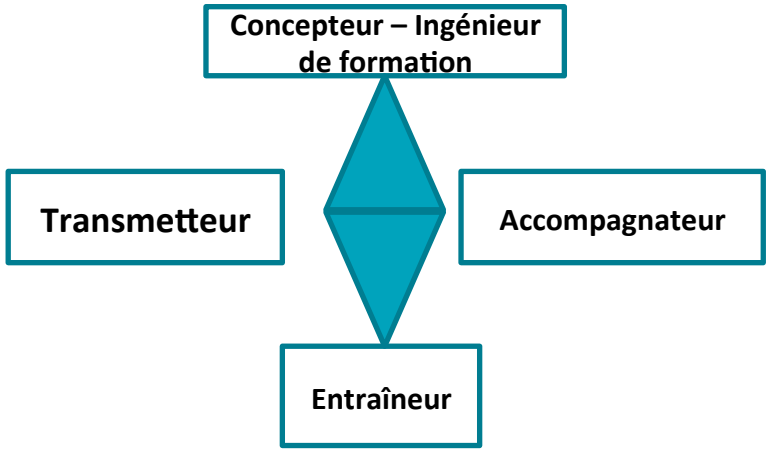
Un appui méthodologique qui pourra être individuel ou collectif, sur la manière d'organiser un travail personnel, de structurer ses connaissances, d'évaluer ses acquis et ses compétences, et de savoir tirer parti des ressources existantes en matière de conseil, de documentation, de formation en centres ou à distance »




MOSES, MEET STEVE. HE'S GONNA UPGRADE YOUR TABLETS...

Des formateurs facilitateurs

Des postures bienveillantes et des attitudes facilitatrices qui, à côté des qualifications sur un contenu donné (mathématiques, culture numérique…) répondent à des besoins conjoncturels des apprenants : où trouver une ressource, une méthode pour résoudre un problème spécifique, une invitation à rejoindre un groupes de pairs qui travaillent une situation problème particulière, un accompagnement à une sortie culturelle…



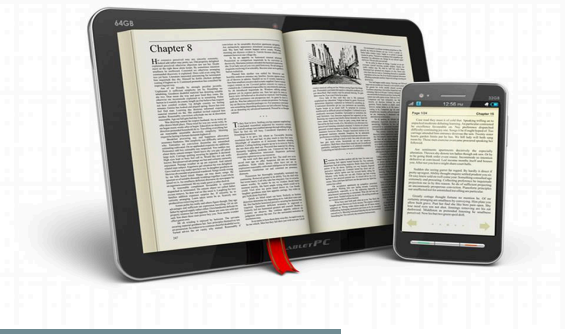
Un environnement ouvert de formation

Sur le plan pédagogique

Actualisation permanente des ressources, Plateforme FOAD, mode d'emploi des ressources en ligne…

Sur le plan de l'ancrage territorial

Coopérations avec les partenaires du territoire pour faciliter l'autonomie des apprenants.



Trois points de bascule

Rareté / Abondance

Verticalité / horizontalité

Distance kilométrique / Proximité numérique

L’alternance individuel collectif

Nécessité structurelle de l’accompagnement de l’autoformation.

Il s’agit d’offrir une variété de situations pédagogiques entre des temps de travail individuel et des temps de socialisation des connaissances en groupe :

- ✓ **AFA**
- ✓ **Travaux en petits groupes**
- ✓ **Ateliers thématiques**
- ✓ **Temps d’échanges de savoirs…**
- ✓ **Situations didactisées**

Des lieux
pour apprendre

Des espaces temps
Pour inter-agir

Trois niveaux de suivi

1. **Individu**

L'individualisation/personnalisation de l'accueil et du suivi est relié à la notion de formateur référent.

2. **Institution**

Comité de pilotage de l'APP réunit l'ensemble des acteurs opérationnels et politiques concernés par la vie de l'APP

3. **Groupe**

L'idée d'une régulation ou d'un suivi par le collectif des apprenants des APP n'est pas explicitement reprise dans le cahier des charges

« La formatrice a pris le temps, au cours d'un entretien individuel, de m'interroger sur ce qu'était mon parcours de vie à ce moment-là. J'ai trouvé une oreille attentive et une professionnelle rassurante. Mes points forts ont été vraiment mis en valeur alors qu'il y avait de nombreux points faibles. J'en suis ressortie motivée comme jamais. »

Isabelle, 55 ans

Valorisation

« Lors de l'information collective et du rendez-vous individuel, j'étais mal à l'aise. Je ne me sens pas pour le français, mais ils m'ont accueilli chez eux, ils m'ont pris comme j'étais, je me suis débloquée. Ils m'ont mise en valeur, ils ne se moquaient pas. J'ai été bien accueillie. »

considéré comme autonome. Je travaillais avec d'autres personnes, on a pu s'entraider même si on n'avait pas le même programme, avec en plus un professeur pour nous aider. On était bien entouré. »

Iris, 23 ans

Bien-être

« J'ai commencé ma formation, les idées noires sont parties. Je suis bien ici, l'équipe m'apporte une forme de bien-être. Ce n'est pas le contexte de l'école. »

Patricia, 61 ans

Concrétisation

« Cette mise en condition m'a permis de voir tout de suite ce qui m'attendait le jour J. J'ai fortement

« Une fois en formation, ça s'est très, très bien passé, la formatrice était très présente pour nous orienter, nous conseiller, nous aider. Même si c'est du travail personnel, on est quand même encadré et c'est ce qui m'a permis de tenir, j'ai eu mon test d'entrée haut la main. »

Julien, 26 ans

Soutien

« Notre formateur référent devient notre interlocuteur privilégié : je dirais un acteur principal tout au long de notre cheminement au centre de formation […]. D'un point de vue personnel, le soutien que m'a apporté ma référente m'a permis de maintenir ma motivation durant mes heures sombres. »

Carine, 33 ans

Ce vers quoi tendent les APP

Un dispositif individualisé au service de la personne

Un outil de diagnostic relatif au 8 compétences clés

Un dispositif de certification du S3CP